



UNIVERZITA
KOMENSKÉHO
V BRATISLAVE



SPRIEVODCA DOPLŇUJÚCIM
PEDAGOGICKÝM ŠTÚDIOM
A ROZŠIRUJÚCIM ŠTÚDIOM
NA UNIVERZITE KOMENSKÉHO
V BRATISLAVE

OBSAH

3	NA ÚVOD
4	Z LAVICE ZA KATEDRU: AKO NA TO?
6	DOPLŇUJÚCE PEDAGOGICKÉ ŠTÚDIUM
8	ROZŠIRUJÚCE ŠTÚDIUM
10	PONUKA DPŠ A RŠ NA UK
13	ČO MA ČAKÁ NA AKADEMICKÉJ PÔDE?
14	AKO PREBIEHA ŠTÚDIUM?
15	AKO SA VYZNAŤ V UNIVERZITNÝCH ONLINE NÁSTROJOCH?
18	AKO A KDE HĽADAŤ LITERATÚRU A ZDROJE K ŠTÚDIU?
22	AKO SA EFEKTÍVNEJŠIE UČIŤ?
24	AKO ZVLÁDNUŤ HODNOTENIA A SKÚŠKY?
26	AKO SI PORADIŤ S PÍSANÍM ZÁVEREČNEJ PRÁCE?
28	AKO SÚVISÍ OSOBNOSŤ A UČENIE SA?
30	AKO ZLADIŤ ŠTÚDIUM, PRACOVNÝ A RODINNÝ ŽIVOT?
32	AKO SI POPRI ŠTÚDIU ZACHOVAŤ PSYCHICKÚ POHODU?
33	ČASTÉ OTÁZKY O DPŠ A RŠ
35	NIEKOĽKO UŽITOČNÝCH ODKAZOV NA ZÁVER

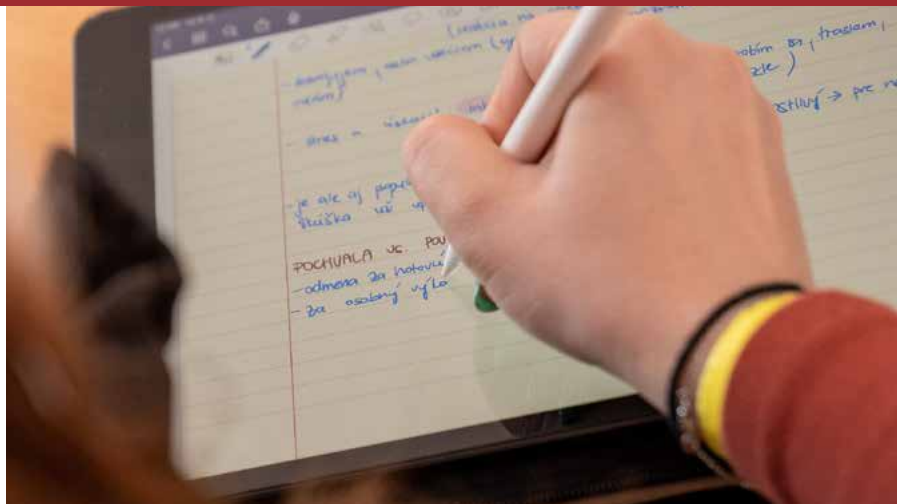
NA ÚVOD

Príprava vyučujúcich pre rôzne stupne a typy škôl je dôležitým poslaním Univerzity Komenského v Bratislave. Jej brány ročne opúšťa niekoľko stoviek kvalifikovaných učiteľov a učiteľiek. Popri bakalárskom a magisterskom štúdiu učiteľstva sa na viacerých fakultách dlhodobo poskytuje vyučujúcim základných a stredných škôl možnosť doplniť, resp. rozšíriť si svoju pedagogickú kvalifikáciu. V rámci rozširujúceho štúdia si môžu osoby, ktoré už v minulosti získali pedagogické vzdelanie, svoju učiteľskú aprobáciu rozšíriť o ďalšie predmety. Doplnňujúce pedagogické štúdium slúži pre tých, ktorí študujú neučiteľský odbor alebo ukončili vysokoškolské štúdium v neučiteľskom odbore a chcú získať aj učiteľskú kvalifikáciu¹.

Doplnňujúce pedagogické a rozširujúce štúdium sa od iných študijných programov poskytovaných univerzitou v mnohom líši. Aj preto sme sa rozhodli venovať týmto typom štúdia viac pozornosti a reagovať na potreby tejto skupiny nášho študentstva. Cieľom tohto sprievodcu je zodpovedať najčastejšie otázky uchádzačov/uchádzačiek a frekventantov/frekventantiek rozširujúceho a doplnňujúceho pedagogického štúdia a prispieť tak k hladkému priebehu ich štúdia. S ohľadom na široké spektrum kategórií pedagogických a odborných zamestnancov regionálneho školstva, ktorým môžu univerzity a vysoké školy poskytovať kvalifikačné vzdelávanie, sme sa zamerali najmä na tie vzdelávania, ktoré sú v rámci fakúlt Univerzity Komenského v Bratislave poskytované učiteľom a učiteľkám druhého stupňa základnej školy a strednej školy.

¹ Poskytovanie týchto foriem vzdelávania sa realizuje v súlade s platnou legislatívou a to predovšetkým ustanoveniami Zákona č. 138/2019 Z. z. (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení č. 209/2019 Z. z., 310/2019 Z. z., 271/2021 Z. z., 414/2021 Z. z., 92/2022 Z. z., 128/2022 Z. z.) a vyhlášky č. 1/2020 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Z LAVICE ZA KATEDRU: AKO NA TO?



Každý, kto chodil do školy, má istú predstavu o učiteľskej profesii, menej sa však vie o tom, aká je cesta k získaniu učiteľskej spôsobilosti. Ak hovoríme o učiteľstve konkrétnych predmetov na základnej či strednej škole, na Slovensku legislatíva povoľuje dve cesty.

Prvá, tzv. **súbežná**, znamená, že získate učiteľskú aj odbornú, predmetovú kvalifikáciu naraz, súbežne (v rámci vysokoškolského štúdia I. a II. stupňa, resp. tzv. bakalárskeho a magisterského štúdia). Teda štúdiom učiteľstva daného predmetu alebo skupiny predmetov. V tom prípade sa treba pripraviť na predmety z oblasti odboru (dejepis, chémia, matematiky a pod.) a potom na predmety tzv. spoločného učiteľského základu ako je pedagogika, psychológia, didaktika a pod. Vo vyšších ročníkoch k nim pribudnú

aj pedagogické praxe a odborové didaktiky. Druhá cesta je **následná alebo konzekutívna**. Uchádzač či uchádzačka najskôr získa kvalifikáciu v odbore (v rámci vysokoškolského štúdia I. a II. stupňa, resp. bakalárskeho a magisterského štúdia), t. j. vyštuduje neučiteľské štúdium napr. informatiky, ekológie alebo psychológie a až potom získava pedagogickú kvalifikáciu vo forme doplňujúceho pedagogického štúdia. Tu sú predmety zamerané na oblasť pedagogiky, psychológie, didaktiky a samozrejme odborové didaktiky a praxe.

Učitelia a učiteľky v praxi, ktorí už kvalifikáciu získali jednou alebo druhou cestou, si môžu svoju kvalifikáciu rozšíriť o vyučovanie ďalších predmetov a to formou rozširujúceho štúdia.



*rozširujúce štúdium nie je povinnou súčasťou učiteľskej prípravy

Podľa štúdie TALIS^{2,3}, takmer všetci učiteľia a učiteľky základných škôl na Slovensku (96,2 %) absolvovali magisterské vzdelanie alebo jeho ekvivalent v porovnaní s priemerom 44,2 % ostatných krajín OECD. Tento rozdiel je spôsobený tým, že na Slovensku je vysokoškolské vzdelanie II. stupňa kvalifikáciou, ktorá sa zo zákona vyžaduje pre vyučovanie na primárnom a sekundárnom stupni (ISCED 1, 2 a 3). Väčšina učiteľov a učiteľiek primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania na Slovensku (79,9 % v porovnaní s 57,2 % v krajinách OECD) absolvovala štandardnú vysokoškolskú učiteľskú prípravu, t. j. súbežný model (buď učiteľská príprava pre primárne vzdelávanie alebo príprava na vyučovanie akademických predmetov). Len 13,9 % učiteľov a učiteľiek primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sa vzdelávalo podľa

konzekutívneho modelu, t. j. najprv získali vysokoškolské vzdelanie vo vednom odbore, po ktorom absolvovali doplňujúce pedagogické štúdium.

Učiteľské štúdium, spoločný učiteľský základ a odborové didaktiky vybraných predmetov priblížili v rozhovoroch vyučujúci a vyučujúce Univerzity Komenského v Bratislave. Rozhovory si môžete vypočuť na stránke www.ucitelskaakademia.sk/zo-zivota-ucitelov/rozhovory-o-didaktike/.



2 OECD (2019a). *Talis 2018 results*. Dostupné online: www.oecd-ilibrary.org/education/talis-2018-results-volume-i_1d0bc92a-en
3 OECD (2019b). *Talis 2018 Country note from Slovakia*. Dostupné online: www.nucem.sk/dl/4450/TALIS%202018%20-%20Country%20note%20SR.PDF

DOPLŇUJÚCE PEDAGOGICKÉ ŠTÚDIUM



Doplňujúce pedagogické štúdium (DPŠ) slúži pre osoby, ktoré aktuálne študujú alebo už ukončili vysokoškolské štúdium v neučiteľskom odbore, a chcú získať pedagogickú spôsobilosť pre vyučovanie daného odboru (predmetu) na základnej a/alebo strednej škole. Ide o platené štvorsesterné štúdium. Vzdelávanie je rozdelené na **základný modul** (zameraný na pedagogicko-psychologický základ učiteľstva) a **rozširujúci modul** (zameraný na konkrétnu predmetovú aprobáciu podľa predchádzajúceho neučiteľského štúdia uchádzača/uchádzačky). Každý modul sa končí obhajobou záverečnej práce a záverečnými skúškami.

Fakulty Univerzity Komenského v Bratislave môžu DPŠ poskytovať v **dennej forme** (tá je určená najmä študentom a študentkám magisterských a doktorandských neučiteľských študijných programov) a v **externej forme** (ktorá je určená najmä absolventom a absolventkám neučiteľských študijných programov).

NA DOPLŇUJÚCE PEDAGOGICKÉ ŠTÚDIUM SA MÔŽE PRIHLÁSIŤ:

- absolvent/absolventka doktorandského neučiteľského študijného programu,
- absolvent/absolventka magisterského neučiteľského študijného programu,

- študent/študentka doktorandského neučiteľského študijného programu,
- študent/študentka magisterského alebo bakalárskeho neučiteľského študijného programu pričom záverečnú skúšku doplňujúceho pedagogického štúdia možno vykonať až po úspešnom ukončení magisterského štúdia.

DOPLŇUJÚCE PEDAGOGICKÉ ŠTÚDIUM NIE JE URČENÉ:

- pre absolventov a absolventky bakalárskeho štúdia, ktorí nie sú študentmi a študentkami magisterského štúdia, keďže pre získanie pedagogickej spôsobilosti je podmienkou minimálne dosiahnutie II. stupňa štúdia (magisterské štúdium),
- pre absolventov a absolventky učiteľských študijných programov, títo už pedagogickú spôsobilosť získali v rámci svojho učiteľského štúdia,
- pre študentov a študentky učiteľských študijných programov, títo pedagogickú spôsobilosť získajú po ukončení II. stupňa svojho učiteľského štúdia.

ZÍSKANÁ KVALIFIKÁCIA PO UKONČENÍ DPŠ

Absolvovaním DPŠ (základného + rozšíreného modulu) získa absolvent/absolventka pedagogickú spôsobilosť vyučovať predmet danej aprobácie (podľa odboru ukončeného neučiteľského štúdia) na základnej a/alebo strednej škole.

O úspešnom ukončení DPŠ (po rozširovacom module) sa vydáva vysvedčenie o kvalifikačnom vzdelávaní, ktoré je dokladom o pedagogickej spôsobilosti pre vyučovanie daného predmetu (podľa odboru ukončeného neučiteľského štúdia).

Vysvedčenie o DPŠ spolu s diplomom magisterského štúdia neučiteľského študijného programu je z hľadiska učiteľskej kvalifikácie rovnocenným ekvivalentom diplomu o absolvovaní štúdia v učiteľskom študijnom programe.



AKO JE DOPLŇUJÚCE PEDAGOGICKÉ ŠTÚDIUM DEFINOVANÉ V LEGISLATÍVE?

§ 44 zákona č. 138/2019 Zz.: Doplnujúce pedagogické štúdium

(1) Vysoká škola, ktorá uskutočňuje učiteľský študijný program, organizuje doplnujúce pedagogické štúdium ako program členený na moduly a podľa príslušného študijného programu. Program doplnujúceho pedagogického štúdia schvaľuje rektor vysokej školy, ak vnútorné predpisy vysokej školy neurčujú inak. Odborným garantom programu doplnujúceho pedagogického štúdia je vysokoškolský učiteľ, ktorý garantuje kvalitu príslušného študijného programu.

(2) Vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v ďalšej kategórii pedagogického zamestnania, môže poskytovať rozširujúci modul do-

plňujúceho pedagogického štúdia podľa príslušného študijného programu. Rozširujúci modul doplnujúceho pedagogického štúdia schvaľuje rektor vysokej školy, ak vnútorné predpisy vysokej školy neurčujú inak. Odborným garantom rozširujúceho modulu doplnujúceho pedagogického štúdia je vysokoškolský učiteľ, ktorý garantuje kvalitu príslušného študijného programu.

(3) Vysoká škola, ktorá neuskutočňuje učiteľský študijný program, organizuje doplnujúce pedagogické štúdium ako jednoduchý program v rozsahu najmenej 200 hodín. Program doplnujúceho pedagogického štúdia schvaľuje ministerstvo školstva. Odborným garantom programu doplnujúceho pedagogického štúdia je odborník s najmenej vedecko-pedagogickým titulom docent alebo umelecko-pedagogickým titulom docent v študijnom odbore, ktorý sa týka obsahu programu doplnujúceho pedagogického štúdia.

ROZŠIRUJÚCE ŠTÚDIUM



V rámci **rozširujúceho štúdia (RŠ)** si môžu osoby, ktoré už v minulosti získali učiteľskú kvalifikáciu (v učiteľskom študijnom programe alebo neučiteľskom študijnom programe a doplňujúcom pedagogickom štúdiu), svoju učiteľskú aprobáciu rozšíriť o ďalší predmet, príp. si môžu svoje odborné portfólio rozšíriť o kvalifikáciu v ďalšej kategórii pedagogického alebo odborného zamestnanca⁴.

V zmysle § 43 zákona č. 138/2019 Z. z. je týmto zamestnancom poskytované kvalifikačné vzdelávanie, ktorým získavajú kvalifikačný predpoklad na výkon jednotlivých pracovných činností, ako je pre jednotlivé kategórie pedagogických a odborných zamestnancov bližšie špecifikované v prílohe č. 1 k vyhláske č. 1/2020 Z. z.

Rozširujúce štúdium sa na fakultách Univerzity Komenského v Bratislave poskytuje v externej forme. Ide o spoplatnené, spravidla štvor- alebo päť-semestrálne štúdium, ktoré sa končí obhajobou záverečnej práce a záverečnou skúškou.

NA ROZŠIRUJÚCE ŠTÚDIUM SA MÔŽU PRIHLÁSIŤ:

- učitelia a učiteľky základnej školy alebo strednej školy, ktorí/é chcú získať kvalifikačný predpoklad na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu,
- absolventi a absolventky magisterského učiteľského štúdia alebo doplňujúceho pedagogického štúdia, ktorí/é aktuálne nepôsobia v praxi, ale majú záujem o získanie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu,
- absolventi a absolventky základného modulu doplňujúceho pedagogického štúdia, ktorí/é študujú rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia a chcú získať kvalifikačný predpoklad na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu,
- učitelia a učiteľky druhého stup-

⁴ Zákon č. 138/2019 Z. z. vymedzuje nasledovné kategórie pedagogických (§ 19) a odborných zamestnancov: Pedagogický zamestnanec: a) učiteľ, b) majster odbornej výchovy, c) vychovávateľ, d) korepetitor, e) školský tréner, f) pedagogický asistent, g) zahraničný lektor, h) školský špeciálny pedagóg, i) školský digitálny koordinátor, j) učiteľ profesijného rozvoja. Odborný zamestnanec: a) psychológ a školský psychológ, b) špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, c) kariérový poradca, d) logopéd a školský logopéd, e) liečebný pedagóg, f) sociálny pedagóg.

ňa základnej školy, ktorí/é spĺňajú kvalifikačný predpoklad na vyučovanie aprobačného predmetu len na druhom stupni základnej školy a chcú získať kvalifikačný predpoklad na vyučovanie tohto predmetu na strednej škole.

ROZŠIRUJÚCE ŠTÚDIUM NIE JE URČENÉ:

- pre absolventov a absolventky bakalárskeho štúdia v učiteľskom študijnom programe, pre rozšírenie učiteľskej kvalifikácie je potrebné minimálne dosiahnutie magisterského stupňa štúdia,
- pre absolventov a absolventky neučiteľských študijných programov, ktorí/é neabsolvovali aspoň základný modul doplnujúceho pedagogického štúdia (DPŠ), pre rozšírenie učiteľskej kvalifikácie je potrebné získať pedagogickú spôsobilosť (v rámci základného modulu DPŠ alebo učiteľského štúdia).

ZÍSKANÁ KVALIFIKÁCIA PO UKONČENÍ RŠ

Absolvent/absolventka RŠ získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti na vyučovanie aprobačného predmetu podľa zvoleného programu RŠ na druhom stupni základnej školy a/alebo na strednej škole, príp. kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v inej kategórii pedagogického alebo odborného zamestnanca v zmysle platnej legislatívy.

O úspešnom ukončení RŠ sa vydáva vysvedčenie o kvalifikačnom vzdelávaní, ktoré je dokladom o získaní kvalifikačného predpokladu pre vyučovanie daného predmetu.

Ako je rozširujúce štúdium definované v legislatíve?

§ 45 zákona č. 138/2019 Zz.: Rozširujúce štúdium

(1) Vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, organizuje rozširujúce štúdium ako jednoduchý program podľa príslušného študijného programu. Program rozširujúceho štúdia schvaľuje rektor vysokej školy, ak vnútorné predpisy vysokej školy neurčujú inak.



PONUKA DPŠ A RŠ NA UK

Ponuka rozširujúceho a dopĺňujúceho pedagogického štúdia sa môže líšiť každý akademický rok v závislosti od záujmu uchádzačov a uchádzačiek aj kapacít jednotlivých pracovísk. Fakulty UK v Bratislave sa svojou ponukou tohto vzdelávania snažia reagovať na aktuálne potreby regionálneho školstva. Na jednotlivých fakultách UK sú schválené nasledujúce programy DPŠ a RŠ.



FAKULTA MATEMATIKY, FYZIKY A INFORMATIKY UK

Doplňujúce pedagogické štúdium v základnom a rozširujúcom module pre predmetové aprobácie:

- informatika
- matematika
- fyzika

Rozširujúce štúdium pre predmetové aprobácie:

- informatika
- matematika
- fyzika



FILOZOFICKÁ FAKULTA UK

Doplňujúce pedagogické štúdium v základnom a rozširujúcom module pre predmetové aprobácie:

- anglický jazyk
- čínsky jazyk
- dejepis
- francúzsky jazyk
- grécky jazyk
- hudobná veda
- latinský jazyk
- maďarský jazyk
- mediálne a informačné štúdiá a knihovníctvo
- nemecký jazyk
- pedagogika
- psychológia
- slovenský jazyk a literatúra
- španielsky jazyk
- taliansky jazyk
- umenie a kultúra



FAKULTA TELESNEJ VÝCHOVY A ŠPORTU UK

Doplňujúce pedagogické štúdium v základnom a rozširujúcom module pre predmetovú aprobáciu:

- telesná a športová výchova



EVANJELICKÁ BOHOSLOVECKÁ FAKULTA UK

Rozširujúce štúdium pre predmetovú aprobáciu:

- náboženská výchova



PRÍRODOVEDECKÁ FAKULTA UK

Doplňujúce pedagogické štúdium v základnom a rozširujúcom module pre predmetovú aprobáciu:

- biológia
- chémia
- geografia

Rozširujúce štúdium:

- biológia
- chémia
- geografia



RÍMSKOKATOLICKÁ CYRILOMETODSKÁ BOHOSLOVECKÁ FAKULTA UK

Rozširujúce štúdium pre predmetovú aprobáciu:

- náboženská výchova



PEDAGOGICKÁ FAKULTA UK

Doplňujúce pedagogické štúdium, ktorého cieľom je získanie kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti v kategórii:

- učiteľ
- vychovávateľ
- majster odbornej výchovy
- pedagogický asistent

Poznámka: Vyžadovaným stupňom vzdelania pre učiteľa materskej školy, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy a pedagogického asistenta je najmenej úplné stredné odborné vzdelanie.

Rozširujúce štúdium:

- slovenský jazyk a literatúra
- výchovy k občianstvu
- história
- anglický jazyk a literatúra
- anglický jazyk a literatúra pre 1. stupeň ZŠ
- nemecký jazyk a literatúra
- výtvarná edukácia
- hudobné umenie (určené pre ZUŠ)
- učiteľstvo pre primárne vzdelávanie
- špeciálna pedagogika

Rozširujúce a doplňujúce pedagogické štúdium je spoplatnené, informácie o poplatkoch za štúdium a harmonogram platieb sú dostupné na stránkach fakúlt, ktoré štúdium poskytujú.



ČO MA ČAKÁ NA AKADEMICKÉJ PÔDE?

Univerzita Komenského v Bratislave ponúka množstvo študijných programov všetkých troch stupňov vysokoškolského štúdia (bakalárske, magisterské a doktorandské štúdium) a ďalšie vzdelávania (napr. rigorózne konania, prípravné atestačné vzdelávanie, inovačné a aktualizčné vzdelávanie pre učiteľky a učiteľov základných a stredných škôl, univerzita tretieho veku, kurzy a semináre pre verejnosť a pod.). Okrem zabezpečovania štúdia sa jednotlivé pracoviská venujú výskumu, popularizácii vedy, publikačnej činnosti a ďalším aktivitám.

Široký záber aktivít univerzity a jej jednotlivých pracovísk môže byť pre frekventantov a frekventantky DPŠ a RŠ komplikovaný, niekedy je ťažké zorientovať sa v kompetenciách jednotlivých osôb, webových stránkach univerzity a systéme štúdia. Ako sa v tom vyznať?

- Na začiatku štúdia je spravidla určená osoba (koordinátor alebo koordinátorka štúdia), ktorá frekventantom a frekventantkám DPŠ a RŠ poskytuje informácie o štúdiu. Táto osoba má za úlohu sprevádzať vás štúdiom, poradiť ako sa orientovať v organizácii a priebehu štúdia, predmetoch a pod. Nebojte sa pýtať a obráťte sa na tieto osoby vždy, keď máte nejasnosti.
- Väčšina frekventantov a frekventantiek DPŠ a RŠ dostane pridelený univerzitný e-mail. **Kontrolujte si pravidelne univerzitnú e-mailovú schránku**, aby vám neunikli dôležité informácie a termíny.
- **Používajte univerzitný e-mail** aj na komunikáciu s vyučujúcimi, neraz sa stáva, že e-maily zo súkromných adries skončia v prietoku nevyžiadanej pošty a vy márne čakáte na svoju odpoveď.

Absolvovať DPŠ a RŠ na univerzite so sebou prináša aj mnohé výhody, snažte sa o nich dozvedieť viac a aktívne ich využívať:

- Vyučujúci a vyučujúce sa venujú výskumu, majú aktuálne poznatky, kontakty a informácie, ktoré môžete aj vy využiť vo svojej praxi.
- Na jednotlivých pracoviskách sa realizujú rôzne projekty a aktivity, na ktorých sa často môžu podieľať aj študenti a študentky či frekventanti a frekventantky DPŠ a RŠ.
- Pracoviská tiež organizujú rôzne podujatia (semináre, konferencie) a študentstvo je obvykle vítané.
- Univerzita Komenského v Bratislave má širokú sieť spolupracujúcich pracovísk (cvičných škôl, poradenských zariadení a pod.), kde môžete realizovať svoje pedagogické praxe či výskumy.
- Univerzita a jej pracoviská majú mnoho zahraničných kontaktov, napr. v rámci projektov Erasmus+ alebo Enlight.

Čo vás čaká na univerzite? Na túto otázku vo videu odpovedá psychológ Radomír Masaryk:

<https://www.ucitelskaakademia.sk/z-lavice-za-katedru/ako-na-to/opat-na-univerzite-co-ma-caka>



AKO PREBIEHA ŠTÚDIUM?

1

Prihláška na štúdium

Presný postup prihlasovania stanovuje každá fakulta. Na štúdium sa však spravidla prihlasuje v priebehu letného semestra, t. j. február – júl. Podmienkou prijatia je dosiahnutie predchádzajúceho vzdelania podľa typu štúdia (prílohou k prihláške sú doklady o vzdelaní: diplom, vysvedčenie o štátnej skúške, príp. aj vysvedčenie o dopĺňujúcom pedagogickom štúdiu), prípadne ďalšie podmienky určené fakultou..

2

Prijatie na štúdium

O prijatí sú uchádzači a uchádzačky vyzrobení aj podľa toho, či sa na štúdium prihlási dostatočný počet osôb, spravidla to býva v septembri. Následne dostanú k dispozícii harmonogram štúdia, skladbu predmetov a informácie o priebehu a organizácii štúdia.

3

Výučba

Výučba prebieha obvykle v piatky a víkendy v priebehu bežného vysokoškolského semestra. Výučba jednotlivých predmetov sa môže realizovať kombinovanou formou, t. j. niektoré predmety sa vyučujú prezenčne v priestoroch fakúlt, iné môžu byť realizované diaľančnou formou synchrónne ako videokonferencie v prostredí MS Teams alebo asynchrónne, t. j. formou samoštúdia a zadaní napr. v e-learningových prostrediach MS Teams alebo Moodle. O priebehu výučby daného predmetu (témach, požiadavkách na ukončenie predmetu, študijnej literatúre, použitých platformách a pod.) informujú vyučujúci a vyučujúce na začiatku výučby a aj v informačnom liste predmetu.

4

Skúškové obdobie

V harmonograme akademického roka bakalárskeho a magisterského štúdia je skúškové obdobie stanovené na mesiace január – február a máj – jún. V tomto období sa zvyčajne realizujú aj skúšky predmetov DPŠ a RŠ. O podmienkach hodnotenia predmetu, príp. aj o termínoch hodnotení a skúšok, informujú vyučujúci a vyučujúce na začiatku semestra.

5

Záverečná práca

Rozširujúce aj dopĺňujúce pedagogické štúdiu je podľa platnej legislatívy ukončené obhajobou záverečnej práce. Požiadavky na záverečnú prácu sa môžu líšiť podľa jednotlivých predmetových aprobácií. Každý frekventant/frekventantka má v priebehu štúdia pridelenú tému práce a vedúceho/vedúcu práce (konzultanta/konzultantku), s touto osobou písanie práce priebežne konzultuje.

6

Záverečná skúška

Záverečná skúška pozostáva z obhajoby záverečnej práce a vedomostnej alebo praktickej skúšky pred skúšobnou komisiou, ktorá má minimálne troch členov/členky. Záverečné skúšky sa konajú spravidla v júni podľa harmonogramu akademického roka danej fakulty.



AKO SA VYZNAŤ V UNIVERZITNÝCH ONLINE NÁSTROJOCH?



Používanie rôznych vzdelávacích systémov sa stalo bežnou súčasťou vysokoškolskej výučby a aj obdobie pandémie COVID-19 ukázalo, že už sa bez nich na univerzite nezaobídeme. Hoci denným študentom a študentkám, aj tým ktorí študujú v iných formách štúdia, technológie môžu štúdium v mnohom uľahčiť, nie je to pre každého jednoduché. Ako si teda z univerzitných technológií urobiť spojenca a nie nepriateľa?

Dobrá správa je, že ku všetkým dôležitým systémom sa možno dostať z jedného miesta a s jedným heslom. Na začiatku univerzitného štúdia dostane každý študent či študentka **prístupové meno a heslo**, ktoré otvára brány do všetkých systémov, ktoré na univerzite používame. Cestou k nim je stránka www.moja.uniba.sk. Tu nájdete aj príručky a návody, ako jednotlivé systémy používať. Tu sú hlavné platformy, s ktorými sa počas štúdia pravdepodobne každý stretnie:



Office 365: e-mail a ďalšie nástroje

Ak vám vaša fakulta pridelila univerzitnú e-mailovú schránku, kontrolujte pravidelne jej obsah, práve sem budú prichádzať dôležité informácie o vašom štúdiu. Okrem e-mailovej schránky môžete využívať aj ďalšie užitočné nástroje Office 365 ako zdieľané dokumenty. Oceníte ich najmä pri rôznych skupinových projektoch, keď si budete môcť na jednom mieste uložiť všetky zdroje k spoločnej práci a priebežne ich aktualizovať a dopĺňať.



MS Teams: videohovory a e-learning

Prostredníctvom MS Teams budú prebiehať vaše dištančné prednášky, ak sú vo vašom štúdiu naplánované hodiny online, nainštalujte si na svojom počítači aplikáciu MS Teams. Okrem prednášok možno MS Teams využiť aj ako e-learningový nástroj, vyučujúci a vyučujúce vám tu môžu zadávať a hodnotiť úlohy, zdieľať študijné materiály, alebo môžete využiť túto platformu na komunikáciu mimo prednášok.



Moodle: e-learning

E-learningová platforma Moodle slúži najmä na asynchrónne dištančné učenie a vyučovanie, to znamená, že neumožňuje online prednášky v reálnom čase ako MS Teams. Do kurzu v prostredí Moodle vám však vyučujúci a vyučujúce môžu zadať rôznorodé materiály a úlohy, testy, prepojenie na ďalšie externé zdroje a pod. Na jednom mieste tak môžete nájsť interaktívne zdroje k vášmu predmetu.



AIS2: akademický informačný systém

Na rozdiel od predchádzajúcich platforiem, AIS2 nie je určený na zdieľanie materiálov či zadaní. V ňom sa zaznamenáva evidencia vášho štúdia. Nájdete tu najmä informácie o predmetoch študijného programu a študijných plánoch, informačné listy predmetov, známky z absolvovaných predmetov, termíny skúšok a pod. Študenti si v systéme AIS2 zapisujú predmety a skúšky a tu odovzdávajú svoje záverečné práce. Fakulty sa však môžu mierne líšiť v tom, ako jednotlivé funkcie AIS2 využívajú.



EDUROAM: univerzitné WiFi pripojenie

Univerzita Komenského v Bratislave od r. 2008 ponúka WiFi pripojenie, ktoré je súčasťou projektu EDUROAM (Education Roaming). Ide o bezplatné pripojenie k internetovej sieti, ktoré je k dispozícii všetkým osobám, ktoré študujú či pracujú na univerzite. Pre použitie služby sa musíte prihlásiť univerzitným menom a heslom. Návod, ako sa k sieti EDUROAM pripojiť, nájdete na stránke <https://uniba.sk/wifi/>



AKO SI PORADIŤ S NOVÝMI TECHNOLOGIAMI?

Pýtajte sa. Ideálne hneď na začiatku semestra si overte, aké systémy budete na jednotlivých predmetoch používať. Niektorí očakáva posielanie prác e-mailom, iní preferujú prácu v prostredí Teams alebo Moodle. Požiadavky sa môžu na rôznych predmetoch líšiť.

Precvičujte. Ak vám v používaní jednotlivých nástrojov chýba istota, požiadajte vyučujúcich a vyučujúce, aby ste si mohli prácu s nimi na hodine predviesť či vyskúšať a potom si prácu s nimi precvičíte.

Menej je niekedy viac. Programy, ktoré budete používať majú veľa funkcií, ale nebudete vždy potrebovať všetky. Snažte sa na začiatok spoznať to, čo skutočne potrebujete.

Sústredte sa na pozitíva. Skúste sa zamerať na to, čo Vám môžu v štúdiu uľahčiť: komunikáciu s vyučujúcimi a vašou študijnou skupinou, študijné zdroje na jednom mieste či možnosť necestovať na všetky vyučovacie hodiny a pripojiť sa z domu.

Učte sa multimediálne. Zaradte medzi svoje techniky učenia podporu technológií. Využite digitalizované texty, cvičné testy v online verzii, vypočujte si zaujímavý podcast k téme vášho štúdia napr. počas cesty vlakom...

Nevzdávajte sa. Aj zvládnutie výziev spojených s používaním technológií je dobrou prípravou na učiteľskú profesiu a môžete sa tak naučiť veľa užitočného do vašej učiteľskej praxe.

V mnohých predstava viacerých nových systémov a digitálnych technológií vyvoláva tzv. technostres. Je to stres spojený s používaním technológií a prejavuje sa napr. obavou, že pri ich používaní zlyháme, niečo pokazíme, alebo nedokážeme úlohy v online prostredí urobiť správne. Niektoré osoby môžu prežívať úzkosť a obavy spojené s úlohami v online prostredí. Alebo úkony, ktoré treba urobiť online odkladajú, vyhýbajú sa im a tak im môžu uniknúť dôležité termíny. Často prevláda predstava, že mladšie osoby technológie hravo zvládnu, ale nie je to vždy tak. Technostres môže zasiahnuť starších aj mladších. Je však pravda, že pre tých, ktorí boli zvyknutí len na tradičnú výučbu bez digitálnej podpory môže byť návrat na univerzitu plnú rôznych technologických „vychytávok“ náročnejší.



AKO A KDE HĽADAŤ LITERATÚRU A ZDROJE K ŠTÚDIU?



AKADEMICKÁ KNIŽNICA

Univerzita Komenského
v Bratislave

Hlavným zdrojom študijnej literatúry a ďalších materiálov k štúdiu je **Akademická knižnica UK**. Nejde o tradičnú kamennú knižnicu, svoje služby poskytuje spravidla online, fyzické knižnice študentstvo univerzity nájde na jednotlivých fakultách. Každá z fakúlt UK, ktoré poskytujú učiteľské štúdium, má vlastnú knižnicu s literatúrou zameranou okrem iného aj na pedagogiku, psychológiu a odborové didaktiky. Publikácie si možno fyzicky vypožičať, alebo prezenčne študovať v študovniach knižníc:

- [Evanjelická bohoslovecká fakulta: Fakultná knižnica](#), Bartókova 8
- [Filozofická fakulta: Ústredná knižnica](#), Múzejná 3
- [Fakulta telesnej výchovy a športu: Knižnica](#), Nábr. arm. gen. L. Svobodu 9
- [Fakulta matematiky, fyziky a informatiky: Knižničné a edičné centrum](#), Mlynská dolina 6284
- [Pedagogická fakulta: Akademická knižnica](#), Šoltésovej 4
- [Prírodovedecká fakulta: Ústredná knižnica](#), Ilkovičova 6
- [Rímskokatolícka cyrilometodská bohoslovecká fakulta: Knižnica](#), Kapitulská 26

Priamo zo stránky **Akademickej knižnice UK** možno študijnú literatúru a ďalšie zdroje (napr. k písaniu záverečnej práce) vyhľadávať v troch prostrediach:

- » **súborný online katalóg**
V súbornom katalógu sú záznamy o všetkých publikáciách dostupných v jednotlivých fakultných knižniciach. Zo záznamu možno zistiť, kde je daná publikácia k dispozícii, či je možné si ju vypožičať alebo študovať len prezenčne.
- » **databáza publikačnej činnosti**
Databáza publikačnej činnosti obsahuje súhrn všetkých publikácií, ktoré napísali zamestnanci a zamestnankyne Univerzity Komenského v Bratislave. Sú to publikácie vyučujúcich, ktoré nemusia byť priamo fyzicky vo fakultných knižniciach, ale často sú dostupné online, alebo si ich možno vyžiadať priamo od autorov a autoriek.
- » **externé informačné zdroje**
Z tejto stránky sa akademická obec UK môže dostať k elektronickým zdrojom dostupným v rôznych zahraničných databázach. Ide najmä o zahraničné články, príspevky z konferencií či knihy, ktoré sú často poplatné, ale po pripojení z univerzitnej siete sa k nim možno dostať zdarma. K externým informačným zdrojom sa možno pripojiť aj z domu prostredníctvom vzdialeného prístupu. Po-
stup, ako získať vzdialený prístup, je dostupný na stránke akademickej knižnice.

Akademická knižnica UK ponúka používateľom aj **online konzultácie prostredníctvom MS Teams** zamerané na vyhľadávanie literatúry v elektronických zdrojoch, súbornom online katalógu a na ďalšie otázky súvisiace s knižnično-informačnými službami.

Aktuality a aktivity Akademickej knižnice UK nájdete aj na jej facebookovom profile.



**UČITEĽSKÁ
AKADÉMIA**
Univerzita Komenského
v Bratislave

UČITEĽSKÁ AKADÉMIA UK – E-LEARNING PRE ŠTÚDIUM UČITEĽSTVA A POMÁHAJÚCICH PROFESIÍ

Učiteľská akadémia UK je e-learningový nástroj **pre študentstvo učiteľstva a pomáhajúcich profesií** Univerzity Komenského v Bratislave. Obsahuje videozáznamy vyučovacích hodín, krátke videoukážky, rozhovory s učiteľmi a učiteľkami, študentmi a študentkami či vysokoškolskými vyučujúcimi a ďalšie materiály a učebné úlohy zamerané na rozvoj učiteľských kompetencií.

Každú videohospitáciu či videoukážku dopĺňa kompletný prepis, plán vyučovacej hodiny, ktorý spracovali učitelia a učiteľky, odkazy na vzdelávacie štandardy a učebnice. Videá zo školských tried sú doplnené o pozorovacie háčky, úlohy a zadania pre rôzne predmety učiteľskej prípravy. Tieto si možno stiahnuť vo forme pdf formulára a priamo ich vyplňať vo svojom počítači.

Štartovacia verzia Učiteľskej akadémie UK je výstupom projektu Stanem sa učiteľom,

ktorý v roku 2020 podporila nadácia FOND SK-NIC. Na jej tvorbe sa podieľali odborníci a odborníčky z Filozofickej fakulty, Prírodovedeckej fakulty, Fakulty matematiky, fyziky a informatiky a Fakulty sociálnych a ekonomických vied Univerzity Komenského v Bratislave. Akademická obec UK je prístupná od letného semestra 2022.

Učiteľská akadémia UK bola vytvorená predovšetkým pre osoby, ktoré študujú učiteľstvo pre 2. stupeň základných škôl a stredné školy, používať ju však môže celá akademická obec Univerzity Komenského v Bratislave. Na stránky s videami a učebnými materiálmi sa dostanete **po prihlásení univerzitným menom a heslom**.



ÚVOD · **PO PRIHLÁSENÍ**

VIDEOHOSPIČIE · VIDEOUKÁŽKY · Z UČITEĽSKÉHO ŽIVOTA · O PROJEKTE · Q

Učiteľská akadémia UK: Okno do praxe

Čo je Učiteľská akadémia UK?

Učiteľská akadémia UK je e-learningový nástroj pre študentov a študentky učiteľstva a pomáhajúcich profesií **Univerzity Komenského v Bratislave**. Obsahuje videozáznamy vyučovacích hodín, krátke videoukážky, rozhovory s učiteľmi a učiteľkami a ďalšie materiály a učebné úlohy zamerané na rozvoj učiteľských kompetencií.

Ako vznikla Učiteľská akadémia UK?

Štartovacia verzia Učiteľskej akadémie UK je výstupom projektu Stanem sa učiteľom, ktorý v roku 2020 podporila nadácia FOND SK-NIC. Na jej tvorbe sa podieľali odborníci a odborníčky z Filozofickej fakulty, Prírodovedeckej fakulty, Fakulty matematiky, fyziky a informatiky a Fakulty sociálnych a ekonomických vied Univerzity Komenského v Bratislave. Akademická obec UK je prístupná od letného semestra 2022.

Pre koho je Učiteľská akadémia UK určená?

Učiteľská akadémia UK bola vytvorená predovšetkým pre študentov a študentky učiteľstva pre 2. stupeň základných škôl a stredné školy, používať ju však môžu všetci členovia a členky akademickej obce Univerzity Komenského v Bratislave. Na stránky s videami a učebnými materiálmi sa dostanete po prihlásení univerzitným menom a heslom. Pred prihlásením si prečítajte **Podmienky používania**.

Univerzita Komenského v Bratislave ako verejná vysoká škola je súčasťou európskeho priestoru vysokoškolského vzdelávania a spoločného európskeho výskumného priestoru. Podporuje tvorbu vysokoškolského učebného, tvorbu vedecké literatúry a tvorbu vedeckých diel. Prispieva k rozvoju vzdelávania, vedy, kultúry a zdravia pre blaho celej spoločnosti.

Sociálnosť SK-NIC, a. s. (Ilex skupiny Centralis GROUP P.L.C.) je správcou domény nappylas.sk. Prostredníctvom svojho Fondu SK-NIC podporuje projekty venované kybernetickej bezpečnosti a vzdelávaniu v oblasti informačno-komunikačných technológií.

Je hlavným orgánom štátnej správy SR pre materinské, základné, stredné a vysoké školy, školské zariadenia, celoživotné vzdelávanie, vedy a techniku, pre šport, športovníctvo a šport. Podporuje rozvoj nespočetných projektov vedy a športu na nanej vysokých školách a vysokoskolského vzdelávania.

Učiteľská akadémia

O PROJEKTE

PODMIENKY POUŽÍVANIA



Jednou z hlavných požiadaviek na kvalitnú prípravu učiteľov a učiteliek je prepojenie teórie a praxe. Predmety pedagogických praxí na to však vždy nestačia. A dištančná výučba v čase pandémie COVID-19 nás presvedčila, že popri bežných praxiach potrebujeme aj iné nástroje na rozvoj učiteľských kompetencií. Preto sme sa rozhodli vytvoriť Učiteľskú akadémiu UK – e-learningový nástroj, ktorý obsahuje desiatky videí zo školských tried rôznych predmetov a typov škôl. Takéto „videohospitácie“ môžu doplniť rôzne predmety učiteľskej prípravy, môžu slúžiť ako podklad pre zadania, seminárne či záverečné práce a rozšíriť variabilitu aktivít, ktoré v učiteľskej príprave používame. Učiteľská akadémia UK študentom a študentkám učiteľstva (ale aj iných pomáhajúcich profesií) ponúka možnosť nahliadnuť do učiteľskej praxe.





AKO SA EFEKTÍVNEJŠIE UČIŤ?

Vysokoškolské a postgraduálne štúdium sa od toho na strednej škole v mnohom líši. Predovšetkým sa očakáva omnoho väčšia miera samostatnosti a sebariadenia študujúcich. Prednášky a semináre nepokryjú vždy všetko učivo, predpokladá sa ďalšia práca s literatúrou a samoštúdium. Podľa našich výskumov dosahujú väčšie akademické úspechy práve študenti a študentky, ktorí/é si vedia dobre zorganizovať a naplánovať svoje štúdium. Tu je niekoľko tipov, ako sa učiť efektívnejšie:

Plánujte a organizujte. Ak ešte nemáte, založte si diár (najlepšie elektronický), zapisujte si jednotlivé školské aj mimoškolské povinnosti. Naplánujte si aj čas na učenie a vypracovávanie заданий. Ak vám to vyhovuje, nastavte si pripomienky. Svoj plán podľa potreby pravidelne aktualizujte a revidujte.

Zbavte sa distraktorov. Keď máte vyhradený čas na učenie či písanie prác do školy, snažte sa zbaviť vecí, ktoré vás od učenia vyrušujú. Môže to byť mobilný telefón, hluk okolia, rodinní príslušníci, ale aj vlastné nastavenie či únava.

Buďte aktívni. Obvykle sa viac naučia tí, ktorí sú na prednáškach a seminároch aktívni, pýtajú sa a zapájajú sa do aktivít. Je to hlavne preto, že aktívna participácia udržiava našu pozornosť a núti nás poznatky okamžite používať a prepájať.

Študujte intenzívne. Vyskúšajte techniku „deep work“, pracujte na zadaní či študujte intenzívne približne 60 – 90 minút. Počas tohto času sa odpojte od všetkých komunikačných technológií, vypnite či odložte mobil, odpojte internetové pripojenie a snažte sa maximálne sústrediť. Snažte sa naplánovať si takéto intenzívne učenie raz denne

alebo každý druhý deň, podľa potrieb vášho štúdia.

Rozdeľujte na menšie časti. Niektoré predmety na vysokej škole sú hodnotené na záver semestra skúškou, ktorá zahŕňa veľké množstvo učiva. Rozdeľte si svoje poznámky na menšie časti, urobte si kartičky, na ktoré si zapíšete kľúčové pojmy či definície. Naplánujte si učenie tak, aby ste mali čas prebrať každú časť. A nezabudnite na prestávky.

Vybavujte si z pamäti namiesto opakovaného čítania. Čítanie a zvýrazňovanie poznámok stále dookola je častá, no nie veľmi efektívna študijná technika. Vyskúšajte niečo iné. Prečítajte si text raz a pokúste sa vybaviť si z čítaného čo najviac. Nevzdávajte to, skúste si ešte spomenúť.

Opakujte a precvičujte. Striadajte rôzne techniky opakovania. Použite kartičky (flashcards) v tradičnej alebo elektronickej verzii. Formulujte otázky z učiva. Vytvorte si opakovacie testy. Využite niektorú online aplikáciu, vytvorte si test a precvičujte učivo napr. cestou v MHD. A samozrejme nezabudnite čas na opakovanie zaradiť do svojho študijného plánu.

Zdieľajte a pýtajte sa. Spolupracujte, rozprávajte sa, využite potenciál skupiny pre učenie. Okrem sociálnej opory a pocitu, že „v tom nie ste sami“, získate aj iný pohľad na preberané témy, overíte si porozumenie zadani a aktívne si učivo zopakujete.

A bonus na záver: odmeňujte sa. Nezabudnite sa motivovať, napr. drobnou odmenou v podobe prestávky alebo obľúbenej aktivity.

Ďalšie tipy psychológov a psychologičiek (nielen) k téme efektívneho učenia nájdete na stránke:

<https://www.ucitelskaakademia.sk/z-lavice-za-katedru/ako-na-to/>





AKO ZVLÁDNUŤ HODNOTENIA A SKÚŠKY?

Vysokoškolské štúdium zahŕňa výučbovú a hodnotiacu časť (testy, skúšky, priebežné hodnotenia projektov, prezentácie a pod.). Práve tá sa mnohým študujúcim spája so stresom, tlakom a negatívnymi emóciami. Asi najviac preskúmanou skúškovou emóciou je úzkosť. Sprevádza prípravu a očakávanie skúškového situácie, samotnú skúšku a neraz pretrváva aj v očakávaní výsledku.

Ako dostať skúškovú úzkosť pod kontrolu? Najskôr je užitočné porozumieť svojej úzkosti, spoznať, ako na nás pôsobí, ako sa prejavuje fyzicky a psychicky. Až potom sa môžeme pokúsiť pomyselne reštartovať náš mozog a presmerovať ho späť k výkonu, ktorý na skúške potrebujeme. K tomu môže pomôcť niekoľko krátkych cvičení, ktoré si môžete vopred natrénovať a použiť, keď prežívate nepríjemné emócie, ktoré vám bránia sústrediť sa.

Dýchajte. Vyskúšajte rôzne dychové cvičenia, napr. cvičenie 7-11, pomaly sa na-

dychujte a počítajte do 7, potom spomaľte a vydychujte, kým nenapočítate do 11. Skúste cvičenie zopakovať niekoľkokrát za sebou. Alebo si skúste predstaviť, že s každým hlbokým nádychom vdychujete pohodu a s výdychom odchádzajú negatívne myšlienky a úzkosť.

Hlavu hore. Hoci sa to môže zdať banálne, ide o užitočnú techniku na zvládanie stresu a úzkosti. Posadte sa rovno, vystrite chrbát a ramená a nadýchnite do hrudníka. Keď prežívame stres a úzkosť, často zvesíme plecia a zaguľatíme chrbát. Samotné vzpriamenie môže prispieť k pocitu väčšej sebadôvery a sebavedomia, navyše sa nám lepšie dýcha a pomalé nádychy do hrudníka pomáhajú uvoľniť sa.

Sústredte sa na svoje telo. Poznáte antistresové loptičky? Zapojenie dotykov či aktivovanie svalov pomáha presmerovať pozornosť od zdrojov úzkosti na svoje telo a upokojiť sa. Vyskúšajte napr. techniku „od

palcov po palce“, v sede na stoličke postupne sťahujte svaly jednotlivých častí tela. Začnite od palcov na nohách, postupujte cez lýtka, stehná, sedacie svaly, brucho, až sa postupne dostanete k ramenám a prstom na rukách. Skúste cvičenie zopakovať niekoľkokrát za sebou.

Zapojte zmysly. Najznámejšou tzv. kotviacou technikou, ktorá zapája imagináciu a zmyslové vnímanie je technika 5-4-3-2-1. Predstavte si najskôr päť vecí, ktoré okolo seba môžete vidieť. Potom štyri veci, ktoré vo svojom okolí počujete. Tri veci, ktorých sa môžete dotknúť. Dve veci, ktorých vôňu môžete cítiť a napokon jednu vec, ktorú by ste mohli ochutnať. Predstavte si jednotlivé obrazy, chute, vône... Presmerovanie mysle vás upokojí.

Okrem techník, ktoré možno použiť v čase akútnej úzkosti tesne pred skúškou, z dlhodobého hľadiska pomáha aj zamyslieť sa nad tým, ako sa učíme a či to nemôžeme zlepšiť. Opäť pomôže lepšia organizácia

a plánovanie učiva. Ak Vás predsa len úzkosť a stres v skúškovom období zahľucuje viac, ako dokážete sami uniesť, hovorte o tom alebo vyhľadajte odbornú pomoc. napr. vysokoškolskej psychologickkej poradne.

Ďalšie tipy psychológov a psychologičiek ako zvládnuť nároky štúdia a zachovať si pohodu nájdete na stránke:

www.ucitelskaakademia.sk/z-lavice-za-katedru/ako-na-to/



AKO SI PORADIŤ S PÍSANÍM ZÁVEREČNEJ PRÁCE?

1

Výber témy práce

Témy prác obvykle vypisujú jednotliví/é vyučujúci/e a z nich si následne vyberiete tému, ktorá vás zaujíma. Niektoré pracoviská umožňujú aj opačný postup, kde frekventant/frekventantka navrhne vlastnú tému a dohodne sa na jej spracovaní s konkrétnym vyučujúcim či vyučujúcou.

2

Rešerš – prieskum literatúry

Na začiatku je dobré dôkladne sa s témou oboznámiť, zistiť, čo v tejto oblasti už bolo preskúmané a napísané. Na to slúži tzv. rešerš. Z názvu a anotácie vašej témy si sformulujte kľúčové slová a tie potom zadajte do vyhľadávačov niektorého z [externých informačných zdrojov](#) UK alebo voľne dostupných nástrojov ako Google Scholar alebo ResearchGate.

3

Formulovanie problému

Na základe kvalitného prieskumu literatúry môžete formulovať problém, ktorý bude vaša práca riešiť. Je to vlastne odpoveď na otázku, aké „biele miesto“ poznania vaša práca zaplní. Môže to byť výskumný problém, z ktorého ďalej odvodíte výskumné otázky a hypotézy, alebo aplikačný, praktický problém, napr. navrhnutie novej pomôcky alebo učebnej úlohy.

4

Plán práce

Keď viete, o čom budete písať, je ten správny čas prácu si naplánovať. Spíšte si všetko, čo je potrebné k napísaniu vašej práce (vytvorenie online výskumného nástroja, získanie informovaných súhlasov, zaobstaranie študijnej literatúry a pod.) a naplánujte si jednotlivé kroky. Svoj plán ideálne konzultujte s vedúcim/vedúcou práce.

5

Realizácia výskumu či praktickej časti práce

Ak potrebujete dáta z terénu (napr. školy), naplánujte si vo svojom harmonograme dostatok času na prácu v teréne. Myslite aj na to, kedy sú jednotlivé inštitúcie či jednotlivci dostupné (napr. kvôli sviatkom, prázdninám, maturitným skúškam a pod.).

6

Písanie, písanie, písanie

Keď máte zozbierané potrebné dáta aj všetky zdroje, je čas písať. Práce, ktoré prezentujú výsledky výskumu, majú obvykle štruktúru známu pod skratkou IM-RaD, t. j. introduction (teoretický úvod), method (údaje o metódach a dizajne vášho výskumu), results (výsledky) a discussion (diskusia, v ktorej prepojíte svoje zistenia s výsledkami iných štúdií, potrebami praxe a pod.). Nechajte si na samotné písanie dostatok času, nezabudnite, že je to tvorivá činnosť, na ktorú potrebujete mať vytvorené vhodné podmienky.

7

Záverečná korektúra

V časovom pláne nezabudnite na finálnu kontrolu práce. Prácu by si pred odovzdaním mal/a prečítať váš vedúci či vedúca. Je však užitočné, ak si necháte dosť času aj pre seba na prečítanie práce s istým odstupom, alebo ak o finálnu kontrolu požiadate niekoho z okruhu svojich blízkych a známych, ktorí vám dajú konštruktívnu spätnú väzbu. Pri záverečnej korektúre nezabudnite na formálnu úpravu (kontrolu citovania, gramatickú a štylistickú úpravu a pod.).

AKO SA NESTAŤ PLAGIÁTOROM?

Od autora či autorky záverečnej práce sa neočakáva, že všetko v práci uvedené sám/ sama vymyslí. Mnohé už vymyslené a napísané bolo... Cieľom akejkolvek záverečnej práce je prepojiť a kriticky zhodnotiť existujúce poznanie a kúsok nového k existujúcemu pridať. Ako však pracovať so zdrojmi, o ktoré sa pri písaní opierate, korektne a v súlade s akademickou etikou?

Myšlienky iných autorov a autoriek v prácach možno uvádzať dvojakým spôsobom: citovať alebo parafrázovať.

Citát je doslovne prevzatý text, ktorý je taký výstižný, že je vhodné použiť jeho doslovné znenie. Takýto citát sa píše v úvodzovkách spolu s pôvodným autorstvom, rokom vydania a číslom strany. Citáty obvykle tvorí jedna či dve vety, nemali by byť príliš dlhé.

Parafráza je upravená myšlienka iného autora či autorky. Zmysel či hlavný odkaz ostáva nezmenený, autor/ka záverečnej práce však používa vlastné slová, ktorými voľne prerozpráva pôvodnú pasáž. Za parafrázu sa pokladá aj voľný preklad z cudzojazyčnej literatúry. Takto upravený text sa nepíše do úvodzoviek, pôvodné autorstvo a rok vydania sa však uvádza.

Všetky zdroje, na ktoré sa odkazuje v texte práce (či už ide o doslovné citáty alebo parafrázy), musia byť uvedené v závere práce v zozname použitej literatúry. Cieľom citovania (v texte aj v záverečnom zozname literatúry) je identifikovanie zdrojov, ktoré boli pri písaní práce použité. Ktokoľvek si prácu prečíta, môže tak nájsť pôvodné diela a overiť, či je záverečná práca napísaná v súlade s akademickou etikou.

Pri uvádzaní zoznamu použitej literatúry (tzv. bibliografie) v závere práce sa môžu použiť viaceré formáty. Preto je dôležité



overiť si, aký formát je požadovaný na pracovisku, kde píšete svoju záverečnú prácu. Nech je to ktorýkoľvek, dôležité je, aby všetky záznamy v zozname použitej literatúry boli v rovnakom formáte a obsahovali všetky požadované údaje.

Osobitnou témou akademického písania sa v súčasnosti stávajú nástroje umelej inteligencie. Ich použitie pri písaní záverečnej práce sa obvykle považuje za nepovolený postup. Ak pracovisko, kde prácu píšete, povoľuje využiť na niektoré čiastkové výstupy aj tieto nástroje, je potrebné korektne to v práci uviesť.

Bližšie informácie o etike v akademickom písaní sú uvedené napr. na Portáli mediálnej a informačnej gramotnosti (<https://midas.uniba.sk/>)

Citát: Mrkvička (2023, s. 50) uvádza, že „učenie je komplexný a viacdimenzionálny mentálny proces, ktorý nás sprevádza počas celého života.“

Parafráza: Mrkvička (2023) učenie vníma ako celoživotný proces.

Záznam v zozname použitej literatúry:

MRKVIČKA, J. 2023. *Veľká kniha o učení*. Nitra : Academia, 2023. 500 s. ISBN 978-80-0000-000-0. (podľa ISO 690)

Mrkvička, J. (2023). *Veľká kniha o učení*. Academia. (podľa APA 7)



AKO SÚVISÍ OSOBNOSŤ A UČENIE SA?

Každý človek vníma učenie inak, niekto sa učí ľahko a rýchlo, iného stojí učenie sa veľa energie a úsilia. Tomu, ako súvisí učenie sa s našou osobnosťou, sa venuje psychologička Elena Lisá. Efektivitu učenia sa ovplyvňujú mnohé premenné a je užitočné, ak o sebe a svojich predpokladoch pre učenie sa ľudia vedia viac. Akademický úspech a učenie sa ovplyvňuje napríklad temperament. Poznanie osobnostných temperamentových črt môže podporiť dosahovanie úspechu. Spoznávanie vlastných silných stránok ľuďom pomáha vedome spracovať situácie, ktoré ich zaťažujú (napríklad učenie sa alebo skúškový stres a úzkosť). Žiadne z temperamentových črt nie sú dobré alebo zlé. Všetky môžu byť výhodné, či nevýhodné vzhľadom k požiadavkám sociálneho prostredia. Preto je dobré poznať svoje prirodzené vlastnosti a porozumieť situáciám, kedy nám pomáhajú.

Pozrite si video o učení sa a temperamente: <https://www.ucitelskaakademia.sk/z-lavice-za-katedru/ako-na-to/ucenie-a-temperament>

Ďalším dôležitým predpokladom efektívneho učenia sa je inteligencia. Je to vlastne schopnosť učiť a prispôbovať sa novému prostrediu. Už tradične sa považuje za univerzálny prediktor školskej a akademickej výkonnosti. Avšak ukázalo sa, že vplyv inteligencie na akademickú úspešnosť klesá s vekom. Dokáže síce významne predpovedať úspešnosť žiakov na základných i stredných školách, ale pri predikcii akademického úspechu na vysokej škole už nie je jej význam taký jednoznačný. Pri vysokoškolskom a postgraduálnom štúdiu stúpa dôležitosť motivácie a záujmu študujúcich. Motiváciu možno považovať za hnacu silu, ktorá povzbudzuje študentov a študentky, aby sa sústredili na štúdium a dosahovali dobré výsledky.

Pozrite si video o učení sa, inteligencii a motivácii: <https://www.ucitelskaakademia.sk/z-lavice-za-katedru/ako-na-to/ucenie-inteligencia-a-motivacia>



Každému pri učení vyhovuje niečo iné. Tieto odlišné preferencie sa často označujú ako štýly učenia. Sú to relatívne stále spôsoby, ktoré ľuďom vyhovujú pri zbieraní informácií, pri zapamätávaní, premýšľaní a riešení problémov. Napriek mnohým faktorom, ktoré na učenie vplyvávajú, psychologické typológie dokážu do istej miery predpovedať, aké druhy prostredí, inštrukcií a správania podporujú či brzdia učenie konkrétnej osoby. Efektívnosť učenia sa závisí aj od zrelosti, psychickej pohody, mentálneho zdravia a spôsobilosti zvládať fyzickú a psychickú záťaž. Poznanie učebných štýlov študujúcich má mnoho výhod. Po prvé, vďaka pochopeniu svojich učebných štýlov človek presnejšie vie, ako môže lepšie spracovať a použiť nové informácie. Po druhé, vyučujúci a vyučujúce budú vedieť, ako študenti a študentky pravdepodobne interpretujú nové informácie a či je konkrétna hodina alebo projekt vhodný pre učebný štýl každého z nich.

Pozrite si video o štýloch učenia a osobnostnej typológii:

<https://www.ucitelskaakademia.sk/z-lavice-za-katedru/ako-na-to/osobnostne-typy-a-styly-ucenia>



Ďalšie tipy psychologov a psychologičiek ako zvládnuť nároky štúdia a zachovať si pohodu nájdete na stránke:

www.ucitelskaakademia.sk/z-lavice-za-katedru/ako-na-to/





AKO ZLADIŤ ŠTÚDIUM, PRACOVNÝ A RODINNÝ ŽIVOT?

Sú obdobia v živote človeka, kedy je úloh a povinností akosi viac ako je únosné. Napríklad sa rozhodneme popri práci a rodine vrhnúť sa znovu do ďalšieho štúdia. Ako si s tým poradiť a ako sa vyvarovať prípadným chybám? Tu je niekoľko tipov od psychológa Lukáša Bakoša.

Neničte sa predstavou, že môžete všetko robiť na 100%. Umenie je vedieť ísť v niektorých oblastiach na pol plynu a v iných oblastiach pridávať. A striedať to tak, aby ste z dlhodobého hľadiska dosiahli ten efekt, o ktorý sa usilujete. Je v poriadku, ak niektorá z oblastí krátkodobo trpí. Ak jej to samozrejme potom neskôr všetko vynahradíme. To však neznamená, že by sme sa nemali snažiť o čo najväčšiu efektivitu.

Používajte kalendár. Ak chceme fungovať efektívne a byť schopní zladiť viacero oblastí a množstvo úloh, bez kalendára to nejde. Je dobré mať jeden jediný elektronický kalendár pre všetky oblasti a činnosti. A písať si doňho úplne všetko. Nie len stretnutia s druhými ľuďmi, ale prácu na úlohách, čas na učenie sa, prípravu, čas s rodinou

alebo šport. Dôležité je postupne sa naučiť realisticky odhadovať čas činností, ktoré si do kalendára vpisujete. Používajte farby na odlíšenie jednotlivých oblastí alebo úloh. Farebné značenie vám totiž pomôže mať rýchly prehľad o tom, čo vás čaká. A tiež vám pomôže vyhodnotiť, či trávite dostatok času tým, čo považujete za dôležité.

Plánujte. Venovať sa plánovaniu nie je premárnený čas. Je to čas dobre investovaný. A ako hovorí David Allen, guru time managementu, venovať svoju energiu môžeme len trom typom činností: 1) plánovaniu aktivít, 2) realizácii už naplánovaných aktivít a 3) realizácii ad hoc úloh, tak ako prichádzajú. Nuž a tá tretia alternatíva je najhoršia. Preto plánujte a držte sa plánov.

Stanovte si priority. Vyskúšajte Eisenhowerovu maticu. Hovorí o tom, že každú aktivitu, ktorá nás čaká, môžeme vyhodnotiť na dvoch škálach. Nakoľko je daná aktivita naliehavá a nakoľko je daná aktivita dôležitá. Všetky úlohy a činnosti môžeme tým pádom zaradiť do jedného zo štyroch polí: nedôležité a nenaliehavé, nedôležité

ale naliehavé, aj dôležité aj naliehavé, nuž a dôležité ale nenaliehavé. Poďme sa pozrieť do jednotlivých polí.

- Nedôležité a nenaliehavé aktivity, ako čas na sociálnych sieťach alebo browsovanie internetom, je najlepšie nerobiť, alebo aspoň limitovať na minimum.
- Nedôležité ale naliehavé aktivity sú napríklad administratíva, ktorú treba čoskoro odovzdať, alebo nepodstatný e-mail, ktorý si ale vyžaduje okamžitú odpoveď. Ak sa to dá, skúste tieto úlohy delegovať na niekoho iného, alebo aspoň niekoho požiadať o pomoc. Nuž a ak sa to nedá, tak ich aspoň vo svojom zozname úloh odsuňte.
- Dôležité a naliehavé aktivity, ako učenie sa na zajtrajšiu skúšku, s nimi sa nedá vykonať nič iné, len ich okamžite urobiť. Problém nastáva, ak je väčšina vašich činností v tomto poli. To je dlhodobá neudržateľnosť. Ako sa tomu vyhnúť? Odpoveď sa nachádza v poslednom poli...
- Dôležité a nenaliehavé. To sú všetky podstatné činnosti, na ktoré je ale zatiaľ ešte stále čas. Ako učenie sa na skúšku, ktorá bude

o dva mesiace. Ak chcete fungovať efektívne, toto je kľúčové pole. Naplánujte si, kedy budete dané činnosti realizovať, poznačte si ich do kalendára, a potom v danom čase tie činnosti naozaj zrealizujte. Ak zaradíte tieto princípy do svojho kalendára, budete mať čas na vaše kľúčové priority rezervovaný dostatočne dopredu a nebudete musieť hasiť veci na poslednú chvíľu.

Ak teda chcete byť v štúdiu úspešní, berite ho ako absolútnu prioritu. Rezervujte si preň dopredu dostatok času vo vašom jedinom elektronickom kalendári, priradte mu vašu obľúbenú farbu, no a potom si ten rezervovaný čas nenechajte nikým a ničím ukradnúť.

Ďalšie tipy psychológov a psychologičiek ako zvládnuť nároky štúdia a zachovať si pohodu nájdete na stránke:

www.ucitelskaakademia.sk/z-lavice-za-katedru/ako-na-to/





AKO SI POPRI ŠTÚDIU ZACHOVAŤ PSYCHICKÚ POHODU?

Štúdium a práca sú dôležitou súčasťou života a súčasne aj častým zdrojom nepohody a stresu. Prinášajú so sebou zvýšené nároky a záťaž v podobe povinností, termínov, riešenia viac či menej konfliktných situácií s inými ľuďmi... Často práve vtedy, keď treba podať ten najlepší výkon (napr. napísať záverečnú prácu), zrazu chýba motivácia a energia, človek sa nevie sústrediť, klesá výkonnosť... Pridať sa môže zhoršenie zdravotného stavu, opakujúce sa choroby, zhoršená kvalita spánku, neustále napätie a nervozita...

Hoci je stres často neviditeľnou súčasťou ľudského života, dá sa spoznať podľa rôznych prejavov. V oblasti telesnej sa prejavuje napr. zvýšeným krvným tlakom, zníženou imunitou, zhoršením prejavov iných ochorení, bolesťami hlavy, chrčta či poruchami spánku. Zasahuje aj emócie, sprevádza ho častejšie podráždenie, smútok či apatia, nálady sa striedajú ako na hojdačke. Vtedy je ťažké uvoľniť sa a prežívať veci pozitívne. V oblasti poznávacích (kognitívnych) funkcií človek neraz nepodáva výkon, aký by chcel, objavujú sa ťažkosti s koncentráciou pozornosti a pamäťou, prichádzajú pocity neschopnosti a úzkosti z toho, že sa niečo nepodarí. Dlhodobé prežívanie nepohody a stresu zasahuje aj životný štýl a vzťahy.

Obdobie, kedy človek súčasne študuje a pracuje je nepochybne náročné. Dá sa však naučiť, ako sa zbaviť nadmerného napätia a stresu a zachovať si aj počas štúdia psychickú pohodu. Psychológ Karol Kováč radí urobiť si zo stresu priateľa. Aj keď je stres vnímaný často ako niečo zlé a nežiaduce, v skutočnosti má za úlohu ochrániť človeka pred rôznymi hrozbami. Môže byť signálom, že je na čase zmeniť životný štýl a nájsť si čas zaradiť do svojho programu okrem povinností aj drobné činnosti, ktoré prispievajú k pohode a odbúravaniu stresu. Vyskúšajte niektoré z nich:

Chodte na prechádzky, pokúste sa zaradiť do každodenného programu jednoduchý pohyb, chôdza je nášmu telu prirodzená, zlepšuje kondíciu a prispieva k uvoľneniu mysle. Nemusí ísť hneď o vysokohorskú turistiku, stačí každý deň vystúpiť o pár zastávok skôr a prejsť časť cesty domov, do školy či do práce pešo.

Nebudte sami, trávte čas s ľuďmi, ktorí sú vám blízki a venujte sa spoločne svojim koníčkom.

Trávte viac času v prírode, pobyt v prírode pôsobí upokojujúco a znižuje hladinu hormónov stresu.

Čítajte, pár strán oddychovej literatúry denne vás nepripraví o veľa času, no pomôže vám uvoľniť sa a znížiť psychické napätie.

Počúvajte hudbu, skúste namiesto čítania správ na sociálnych sieťach či hrania hier vo voľných chvíľach počúvať príjemnú hudbu, môže byť relaxačná a upokojujúca, alebo taká, ktorá vám navodí dobrú náladu a naplní vás energiou.

Tvorte, kreatívne činnosti ako maľovanie, vyfarbovanie, ale aj ručné práce či varenie vám pomôžu uniknúť na chvíľu z kolotoča pracovných a študijných povinností, upokojia vás a príjemným bonusom je výsledok, ktorý často poteší aj vaše okolie.

Dýchajte, vyskúšajte dychové cvičenia, ktoré znižujú úroveň stresu a úzkosti, pomôžu vám zlepšiť spánok a celkovú pohodu.

Relaxujte, naučte sa niektorú relaxačnú techniku, ktorá vám pomôže uvoľniť telo aj myseľ.

Ďalšie tipy psychológov a psychologičiek ako zvládnuť nároky štúdia a zachovať si pohodu nájdete na stránke www.uciteliska-akademia.sk/z-lavice-za-katedru/ako-na-to/



ČASTÉ OTÁZKY O DPŠ A RŠ

Môžem sa prihlásiť na DPŠ štúdium na Univerzite Komenského v Bratislave, ak som absolvoval jednoodborové magisterské štúdium psychológie v zahraničí?

Áno, osoby, ktoré absolvovali neučiteľské magisterské štúdium alebo jeho ekvivalent v zahraničí spĺňajú podmienky pre prijatie na DPŠ štúdium, ak majú zahraničné štúdium uznané na Slovensku. (<https://uniba.sk/studium/pregradualne-studium-bc-mgr-mu-dr-a-mddr/uznavanie-dokladov-zo-studia-v-zahranici/>).

Absolvovala som pred piatimi rokmi bakalárske neučiteľské štúdium slovenského jazyka, môžem si urobiť DPŠ a učiť na základnej škole?

Nie, na DPŠ sa môžu prihlásiť len absolventi a absolventky magisterského štúdia alebo osoby, ktoré aktuálne študujú bakalárske alebo magisterské štúdium, ale vysvedčenie o DPŠ im bude vydané až po úspešnom ukončení magisterského štúdia.

Môžem sa prihlásiť na rozširujúce štúdium matematiky, ak som absolvovala, prekladateľstvo anglického jazyka a potom DPŠ, ale ešte som nikdy neučila?

Áno, rozširujúce štúdium je určené aj pre osoby, ktoré získali učiteľskú kvalifikáciu, ale ešte neučili, resp. aktuálne neučia na základnej alebo strednej škole. Predchádzajúce štúdium matematiky nie je v tomto prípade podmienkou prijatia, avšak fakulta môže

stanoviť ďalšie podmienky prijatia, preto si treba informáciu vždy overiť na stránkach jednotlivých fakúlt.

Áký je rozdiel medzi DPŠ a RŠ poskytovaným univerzitou a inými organizáciami?

Programy DPŠ a RŠ štúdia na univerzite sú prepojené s učiteľskou prípravou v bakalárskych a magisterských študijných programoch. Výhodou je dostupnosť celej infraštruktúry štúdia, poprední odborníci a odborníčky, ktorí v programoch DPŠ a RŠ vyučujú, aj prepojenie na prax prostredníctvom siete cvičných škôl. Z hľadiska legislatívneho sa univerzita riadi pri poskytovaní DPŠ a RŠ rovnakými ustanoveniami ako ostatné organizácie, ktoré majú oprávnenie tieto vzdelávania poskytovať a získaná kvalifikácia je rovnocenná.

Áká je cena DPŠ a RŠ?

Poplatky za štúdium si určujú jednotlivé fakulty a môžu sa každý akademický rok líšiť, preto si treba aktuálnu výšku poplatku overiť na stránkach fakúlt.

Kedy, v akých časoch prebieha výučba DPŠ a RŠ?

Fakulty sa snažia čo najviac vyjsť v ústrety tým, ktorí počas štúdia DPŠ a RŠ pracujú, preto výučba prebieha najčastejšie v sobotu, na niektorých fakultách aj v piatok resp. v nedeľu.



Musím počas DPŠ a RŠ chodiť na prax do školy?

Áno, súčasťou štúdia DPŠ a RŠ je aj povinná pedagogická prax.

Možno DPŠ a RŠ absolvovať výlučne dištančnou formou (online prednášky, vypracovanie zadaní a pod.)?

DPŠ a RŠ obvykle prebieha kombinovanou formou, časť štúdia sa realizuje aj prezenčne. O konkrétnych podmienkach a priebehu štúdia sa informujte na jednotlivých fakultách, ktoré štúdium poskytujú.

Ako dlho trvá DPŠ a RŠ?

DPŠ sa realizuje ako štvorsemestrálne štúdium, t. j. trvá dva roky pričom sa skladá zo základného a rozširujúceho modulu a štúdium každého modulu trvá jeden rok. RŠ sa realizuje obvykle ako štvorsemestrálne štúdium, t. j. trvá minimálne dva roky. Dĺžka štúdia sa však môže líšiť v závislosti od konkrétneho štúdia, preto si treba overiť podmienky na stránkach jednotlivých fakúlt.

Môžem sa prihlásiť na DPŠ matematiky alebo fyziky, ak som absolvent inžinierskeho študijného programu Strojárske technológie a v rámci štúdia sme mali veľa matematiky a fyziky?

Nie, na DPŠ sa môžu prihlásiť absolventi a absolventky vysokoškolského vzdelania II. stupňa iba ak získali vzdelanie v danom odbore, nezávisle od toho, aké predmety absolvovali počas štúdia. V prípade DPŠ matematiky resp. fyziky je to študijný odbor matematika/fyzika. Najskôr musíte získať

kvalifikácie pedagóga cez DPŠ z odborných predmetov a potom pomocou RŠ doštvorovať aprobačný predmet matematika a/alebo fyzika.

Môžem po absolvovaní základného modulu DPŠ učiť v materskej škole?

Nie, v rámci základného modulu frekventanti a frekventantky získavajú pedagogickú spôsobilosť pre prácu na základnej a/alebo strednej škole, nie v materskej škole.

Absolvovala som štúdium tlmočníctva a prekladateľstva nemeckého a anglického jazyka a chcem získať pedagogickú spôsobilosť na vyučovanie oboch predmetov, stačí mi jeden rozširujúci modul DPŠ?

Nie, nestačí. Ak frekventant/frekventantka DPŠ chce získať spôsobilosť na vyučovanie dvoch predmetov (napr. ak vyštudoval/a medziodborové učiteľské štúdium alebo štúdium tlmočníctva a prekladateľstva dvoch jazykov), musí sa prihlásiť na dva rozširujúce moduly a absolvovať záverečnú skúšku a odovzdať záverečnú prácu pre každý z nich.

Dostanem za každý z ukončených modulov (základný aj rozširujúci) nejaký diplom?

Každý z modulov je ukončený obhajobou záverečnej práce a záverečnou skúškou. Po absolvovaní základného modulu dostanete osvedčenie o absolvovaní základného modulu DPŠ, po absolvovaní rozširujúceho modulu sa vydáva vysvedčenie o kvalifikačnom vzdelávaní.

NIEKOĽKO UŽITOČNÝCH ODKAZOV NA ZÁVER

Sprievodca DPŠ a RŠ štúdiom: www.ucitelskaakademia.sk/z-lavice-za-katedru/sprievodca-studiom/

Ako na to? Tipy ako zvládnuť štúdium: www.ucitelskaakademia.sk/z-lavice-za-katedru/ako-na-to/

Online zdroje Univerzity Komenského v Bratislave: <https://moja.uniba.sk/>

WiFi sieť EDUROAM: <https://uniba.sk/wifi/>

Akademický informačný systém AIS2: <https://ais2.uniba.sk/>

E-learningový nástroj Moodle: <https://moodle.uniba.sk/>

E-learningový nástroj Učiteľská akadémia UK: www.ucitelskaakademia.sk

Sieť cvičných škôl: www.ucitelskaakademia.sk/z-lavice-za-katedru/cvicne-skoly/

Akademická knižnica Univerzity Komenského v Bratislave: <https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/akademicka-kniznica-uk/>

Portál mediálnej a informačnej gramotnosti: <https://midas.uniba.sk/>

Psychologická poradňa UK: <https://uniba.sk/sluzby/psychologicka-poradna/>

Odkazy na stránky DPŠ a RŠ štúdia jednotlivých fakúlt:



Evanjelická teologická fakulta:
<https://fevth.uniba.sk/studium/student/rozsirujuce-studium/>



Fakulta matematiky, fyziky a informatiky:
<https://fmph.uniba.sk/studium/dalsie-vzdelavanie/>



Fakulta telesnej výchovy a športu:
<https://fsport.uniba.sk/studium/dalsie-formy-vzdelavania-ftvs-uk/ucitelska-akademia/doplnuje-pedagogicke-studium/>



Filozofická fakulta:
<https://fphil.uniba.sk/studium/pk/doplnuje-pedagogicke-studium/>



Pedagogická fakulta:
<https://www.fedu.uniba.sk/studium/celozivotne-vzdelavanie-a-rigorozne-konanie/>



Prírodovedecká fakulta:
<https://fns.uniba.sk/pracoviska/celofakultne-pracoviska/kdp/doplnuje-pedagogicke-studium/>



Rímskokatolícka cyrilometodská teologická fakulta:
<https://frcth.uniba.sk/studium/rozsirujuce-studium/>

Tento materiál vznikol vďaka podpore Rozvojového projektu MŠVVaŠ SR 001UK-2-3/2022 Systematická podpora poskytovania a uskutočňovania DPŠ a RŠ na UK

Koordinátorka projektu:

Darina Dvorská (Katedra pedagogiky a andragogiky, Filozofická fakulta UK v Bratislave)

Autorský kolektív:

Lenka Sokolová (Ústav aplikovanej psychológie, Fakulta sociálnych a ekonomických vied UK v Bratislave)

Lukáš Bakoš (Ústav aplikovanej psychológie, Fakulta sociálnych a ekonomických vied UK v Bratislave)

Karol Kováč (Ústav aplikovanej psychológie, Fakulta sociálnych a ekonomických vied UK v Bratislave)

Elena Lisá (Ústav aplikovanej psychológie, Fakulta sociálnych a ekonomických vied UK v Bratislave)

Radomír Masaryk (Ústav aplikovanej psychológie, Fakulta sociálnych a ekonomických vied UK v Bratislave)

Ilustračné fotografie a spracovanie videa:

Stanislav Griguš (Fakulta matematiky, informatiky a fyziky UK v Bratislave)

Grafická úprava:

Ivana Drozdová (Oddelenie pre vonkajšie vzťahy, Rektorát UK v Bratislave)

Recenzovali:

Patrik Dubovský (frekventant DPŠ v externej forme štúdia, Filozofická fakulta UK v Bratislave)

Zuzana Hudáková (frekventantka DPŠ v dennej forme štúdia, Filozofická fakulta UK v Bratislave)

Štefan Karolčík (Katedra didaktiky prírodných vied, psychológie a pedagogiky, Prírodovedecká fakulta UK v Bratislave)

Janka Medveďová (Katedra pedagogiky a andragogiky, Filozofická fakulta UK v Bratislave)

Kristína Rostás (Katedra matematickej analýzy a numerickej matematiky, Fakulta matematiky, fyziky a informatiky UK v Bratislave)



UNIVERZITA
KOMENSKÉHO
V BRATISLAVE